
PLAN DE ESTUDIOS

Formación en
psicoterapia
psicoanalítica

Febrero de 2021



INDICE

| | Página |
|---|---------------|
| Sumillas..... | 2 |
| | |
| Cursos del área de teoría..... | 2 |
| Cursos del área de técnica..... | 3 |
| Cursos del área de Psicoanálisis extendido..... | 6 |
| Cursos del área de psicopatología..... | 8 |
| Cursos del área de niños y adolescentes..... | 10 |
| Cursos del área de investigación clínica..... | 11 |
| Casos bajo supervisión..... | 12 |

SUMILLAS

CURSOS DEL ÁREA DE TEORÍA

Epistemología y escuelas psicoanalíticas (TEO110)

Este curso desarrolla los aspectos filosóficos que subyacen al Psicoanálisis, así como sus distintos desarrollos teóricos y técnicos. En la primera parte del curso se estudian debates filosóficos fundamentales relacionados con la teoría psicoanalítica, tales como la relación cuerpo-mente, la verdad psicoanalítica y su contraste con la verdad filosófica y la verdad científica, y el estatus del Psicoanálisis como hermenéutica o como ciencia. La segunda parte del curso presenta el desarrollo histórico del Psicoanálisis, lo que permite al candidato tener un panorama general de las escuelas psicoanalíticas y los distintos modelos de la mente implícitos en cada una.

Freud (TEO120)

Este curso propone un semestre completo de trabajo académico para profundizar en los conceptos fundantes del Psicoanálisis, a partir de la revisión de los principales textos metapsicológicos de Freud. La discusión de los textos se realizará siguiendo un doble ordenamiento, cronológico y temático, incidiendo especialmente en los momentos de quiebre conceptual en el desarrollo de la teoría psicoanalítica.

Autores post freudianos 1: Escuelas anglosajonas (TEO130)

Pre-requisito: Freud (TEO120)

Este curso presenta la evolución de la teoría psicoanalítica en el mundo anglosajón y sus consecuencias para la técnica psicoterapéutica. En la primera parte se desarrollan los aportes teóricos y técnicos de las escuelas del consenso anglosajón (anafreudiana, kleiniana e independiente). El candidato conocerá la evolución de cada una de estas escuelas a partir del análisis de autores clásicos y contemporáneos representativos de cada postura. La segunda parte del curso se ocupa del Psicoanálisis relacional, discutiendo tanto los aportes teóricos como técnicos de esta escuela y presentando sus principales representantes.

Autores post freudianos 2: Escuela francesa y Psicoanálisis latinoamericano (TEO140)

Pre-requisito Freud: (TEO120)

Este curso tiene dos partes. La primera explora las modificaciones teóricas y técnicas del Psicoanálisis clásico en la escuela francesa. Se presenta una síntesis del aporte de Lacan, aunque el énfasis de esta sección está en los aportes de los principales autores franceses post lacanianos y no-lacanianos contemporáneos. La segunda parte del curso se aboca al estudio del Psicoanálisis latinoamericano, en especial los desarrollos en Argentina, Chile, Brasil y Perú.

Psicoanálisis y neurociencias (TEO150)

En este curso se estudia la evolución de la investigación en neurociencias, así como el restablecimiento del diálogo de esta disciplina con el Psicoanálisis y los límites de esa colaboración interdisciplinaria. El curso se inicia con los conceptos propuestos por Freud en el "Proyecto de una Psicología para neurólogos" y continúa analizando la evidencia contemporánea de los conceptos psicoanalíticos, aportada por la investigación en neurociencias. Se hace especial énfasis en los hallazgos referidos a la importancia del vínculo (incluido el vínculo terapéutico) y la plasticidad cerebral.

CURSOS DEL ÁREA DE TÉCNICA

La entrevista psicoanalítica (TEC110)

El curso presenta la teoría de la técnica y la técnica de la entrevista inicial, desde Freud hasta los autores actuales. Se discuten nociones básicas para la comprensión de la primera entrevista, tales como impronta, escucha, neutralidad y abstinencia, en sus concepciones clásicas y contemporáneas. Asimismo, se trabajan otros temas centrales, como son los estilos comunicacionales, el lugar de la impresión diagnóstica en la primera entrevista y el establecimiento de la situación analítica.

Formulación Psicoanalítica de casos (TEC120)

Pre- requisito: La entrevista psicoanalítica (TEC110)

El curso estudia la evaluación diagnóstica como herramienta ordenadora inicial de la complejidad vincular que se despliega en el proceso terapéutico. Se analizan distintas concepciones de la evaluación en la psicoterapia psicoanalítica. Se desarrolla tanto el qué se evalúa (estructura, analizabilidad, vínculo, etc.) como el cómo se evalúa (técnica) en los distintos grupos de edad. El candidato adquiere las herramientas básicas para la formulación de objetivos terapéuticos y profundiza en el debate de este concepto. Las condiciones para realizar derivaciones o interconsultas y el uso de pruebas psicológicas son también discutidas.

Encuadre (TEC130)

Se estudia el encuadre como herramienta fundamental de la comprensión clínica, así como su importancia como holding y continente. El concepto de encuadre es desarrollado en sus distintas aristas, incluyendo las nociones de encuadre interno (en el vínculo), encuadre externo (como prueba de la realidad) y del encuadre como receptor de la parte psicótica de la mente. En términos de la técnica, se trata la relación entre encuadre y alianza terapéutica, haciendo hincapié en el lugar del encuadre en el trabajo con pacientes difíciles.

Transferencia y contratransferencia (TEC140)

Este tema fundamental de la técnica psicoanalítica se presenta desde la perspectiva de su evolución histórica, partiendo del concepto freudiano del amor de transferencia hasta llegar a las perspectivas más actuales. Se estudia la transferencia positiva, la transferencia negativa y el concepto de transferencia total. Se discuten las diferencias en la transferencia según los tipos de pacientes (psicótica, neurótica, perversa). En la segunda parte del curso se profundiza en el concepto de contratransferencia como forma de comunicación del paciente y como resto patológico del terapeuta, enfatizando su importancia en el trabajo con pacientes graves. Por último, se desarrollan los conceptos de identificación proyectiva e introyectiva en el marco de la dinámica transferencia-contratransferencia.

Interpretación y otras intervenciones terapéuticas (TEC150)

El curso presenta distintas estrategias terapéuticas con especial énfasis en la interpretación, desde Freud hasta los autores contemporáneos. Se discuten distintas categorizaciones de la interpretación en el Psicoanálisis clásico y se debate sobre naturaleza de la interpretación en el psicoanálisis actual, incluyendo la interpretación no saturada. Se estudia también el lugar de la interpretación en la edición, la elaboración, el insight, el cambio y la cura. Del mismo modo, se estudian otras intervenciones terapéuticas tales como señalamientos, confrontaciones, clarificaciones, recapitulaciones, etc., analizando su utilidad terapéutica.

Relación terapéutica (TEC160)

Pre requisito: Transferencia y contratransferencia (TEC140), Encuadre (TEC130)

Este curso explora lo que sucede entre paciente y terapeuta en la situación analítica, así como el lugar privilegiado del vínculo como herramienta de trabajo en casos con patologías no-neuróticas. Se analizan distintas comprensiones sobre la naturaleza del vínculo analítico, correspondientes a las distintas escuelas contemporáneas. Entre ellas, se presentan los conceptos de intersubjetividad, campo interpersonal y se discute la noción de vínculo terapéutico como diada o como terceridad.

Proceso terapéutico (TEC170)

El curso presenta la importancia y especificidad técnica en los distintos momentos del proceso analítico: Inicio, proceso y terminación. Se presentan distintas concepciones del proceso y su posible desarrollo según organización de la personalidad del paciente, enfatizando la naturaleza única de cada curso analítico. Se distingue la interrupción de la terminación, explorando –además– circunstancias clínicas particulares como retornos y segundos procesos terapéuticos.

Dificultades técnicas (TEC180)



Este curso explorará la teoría de la técnica de distintos tipos de interrupciones del proceso psicoterapéutico, tales como reacción terapéutica negativa, impasse, acting out, enactment y reversión de la perspectiva. Se explorará, con ilustraciones clínicas, los recursos teóricos y técnicos para su identificación y la intervención posible e imposible.

Psicoterapia breve e intervención en crisis (TEC190)

Se presentan los principales conceptos y posturas de estas modificaciones de la técnica, incluyendo sus indicaciones y contraindicaciones. En la primera parte del curso se estudia el concepto de foco y el establecimiento de objetivos limitados. Del mismo modo, se analizan las variaciones técnicas en las distintas etapas del proceso de terapia breve. La segunda parte del curso se inicia con el estudio del concepto de crisis. Se desarrollan diferentes especificaciones de la técnica para la intervención en situaciones de crisis. Finalmente, se desarrolla la noción de crisis del vínculo terapéutico profundizando en el riesgo suicida, así como en el intento y el acto suicida.

Gestión de la práctica clínica (TEC200)

En este curso el candidato adquiere herramientas para la gestión de la práctica privada de la psicoterapia. Se abordan los requisitos para una práctica acorde con el marco legal peruano (ejercicio profesional, licencia de funcionamiento, declaración de impuestos). Asimismo, se trabajan los aspectos reales y simbólicos del cobro de honorarios a la vez que el candidato desarrolla estrategias para administrar su práctica. Del mismo modo, se desarrollan aspectos prácticos de la contabilidad y el archivo de material confidencial.

Psicoterapia de grupos (TEC210)

Este curso explora el grupo y su relación con el inconsciente. En la primera parte se presentan distintas variaciones técnicas de la psicoterapia de grupo, desde el grupo de trabajo hasta el análisis grupal. Se presentan los autores más importantes en el desarrollo de la terapia grupal, con especial atención a los aportes de Bion y los post bionianos. La segunda parte del curso es una introducción a las especificaciones de la técnica de trabajo con parejas y familias, en tanto representantes particulares del trabajo con grupos.

Ética y Psicoanálisis (TEC220)

Desde Freud, la ética es central en el vínculo terapéutico. Este curso plantea el tema del Psicoanálisis y la búsqueda de la verdad y, al mismo tiempo, aborda los aspectos éticos y legales de la práctica de la psicoterapia psicoanalítica. Dichos aspectos incluyen el cuidado de los aspectos éticos en la relación terapéutica, tales como la abstinencia, la neutralidad, la confidencialidad, el consentimiento informado, la competencia, las apariciones públicas y el uso de medios virtuales de comunicación, entre otros.



Investigación en psicoterapia (TEC230)

Este curso presenta las principales discusiones -entre diferentes posturas epistemológicas- sobre los paradigmas de la investigación en Psicoanálisis, incluyendo la diferencia entre investigación clínica y otros tipos de investigación. El candidato desarrolla las herramientas básicas para la formulación de un problema y la realización de una investigación clínica.

Psicofarmacología (TEC240)

En este curso se presentan los distintos retos asociados a la inclusión de psicofármacos en el tratamiento de un paciente. En ese sentido, se desarrollan las indicaciones para una interconsulta y los aspectos a considerar tanto en la relación profesional con el psiquiatra como en el proceso terapéutico. Asimismo, el candidato conoce los principales grupos de psicofármacos empleados en la actualidad, sus usos más comunes y posibles efectos secundarios.

CURSOS DEL ÁREA DE PSICOANÁLISIS EXTENDIDO

El Psicoanálisis y la sociedad (PA111)

El curso brinda una introducción al concepto de Psicoanálisis aplicado. Se presenta el debate sobre la aplicación del Psicoanálisis más allá del consultorio, en tanto herramienta de comprensión y en tanto herramienta de intervención. La contribución del Psicoanálisis a distintos problemas de nuestra vida social y cultural es discutida desde la propuesta original de Freud hasta los aportes de los autores contemporáneos. Se hace especial énfasis en la diversidad cultural y social del Perú, así como en los aspectos inconscientes que acompañan la representación de estas diferencias.

El Psicoanálisis y la educación (PA120)

Pre- requisito: El Psicoanálisis y la sociedad (PA111)

Se aborda este tema fundamental para el Psicoanálisis aplicado discutiendo los aportes teóricos de Freud y los post freudianos, hasta los autores contemporáneos. Se explora la noción de la escuela como espacio vincular, así como su lugar en la evolución de la mente de niños y adolescentes. Entre los aportes del Psicoanálisis a la educación se presentan la relación de la cognición con otros aspectos del desarrollo mental, las distintas aristas de la relación profesor-candidato, las dinámicas grupales al interior del aula, la relación con la autoridad en la escuela, los conflictos al interior de la institución educativa y el rol de la Educación en nuestra sociedad.

El Psicoanálisis y el Arte (PA131)



Pre- requisito: El Psicoanálisis y la sociedad (PA111)

El curso presenta la aplicación del Psicoanálisis al Arte en sus distintas manifestaciones y lenguajes expresivos (danza, artes plásticas, literatura, teatro, medios electrónicos, grafiti, entre otros). Se estudia el arte como herramienta de simbolización de conflictos y paradojas en la cultura y también la relación entre el proceso creativo y la sublimación. Finalmente se discute la utilización del Arte como herramienta terapéutica.

El Psicoanálisis y la salud (PA140)

Pre- requisito: El Psicoanálisis y la sociedad (PA111)

Este curso analiza –desde una perspectiva psicoanalítica- los temas relacionados a la salud física de las personas y a los procesos involucrados en su cuidado. En tal sentido, se discute la noción de salud y su relación con la historia, la cultura y el medio ambiente. Se analizan también distintas prácticas médicas, incluyendo los aspectos vinculares conscientes e inconscientes que subyacen a ellas. Se discute el enfoque de salud pública en nuestro país y su relación con las necesidades integrales de los pacientes. Finalmente, se exploran los vínculos grupales en las instituciones médicas, incluyendo los conflictos inherentes a la tarea de los trabajadores de la salud.

El Psicoanálisis y la política (PA150)

Pre- requisito: El Psicoanálisis y la sociedad (PA111)

El curso desarrolla los aportes del Psicoanálisis a la comprensión de los fenómenos políticos, principalmente en el Perú. Se presta especial atención al concepto de poder en sus raíces inconscientes, al fenómeno de la corrupción y su relación con los aspectos psicopatológicos de psicopatía primaria y secundaria, así como a los temas de desigualdad, discriminación, violencia social y destrucción del medio ambiente. Finalmente, se estudian los procesos mentales que sostienen el ejercicio de la ciudadanía. Del mismo modo, se presentan aspectos técnicos de intervenciones en la comunidad, y el candidato adquiere herramientas para el análisis de la coyuntura política nacional e internacional.

El Psicoanálisis y las organizaciones (PA160)

Pre- requisito: El Psicoanálisis y la sociedad (PA111), Psicoterapia de grupos (TEC210)

Este curso analiza las organizaciones –especialmente en el ámbito laboral- desde la perspectiva psicoanalítica. Se pone especial énfasis en la comprensión de fenómenos inconscientes que forman parte de la estructura y dinámica de una organización, y cómo estas repercuten en el bienestar emocional del trabajador y el desarrollo global de la empresa. El candidato adquiere herramientas iniciales para la intervención psicoanalítica en el mundo organizacional.

Psicopatología 1: Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

El curso aborda la salud mental desde el Psicoanálisis, analizando los conceptos de normalidad y patología desde lo histórico, lo social y lo cultural. Asimismo, presenta distintas perspectivas de la organización de la psicopatología, referidas tanto a la organización de la personalidad como a los trastornos mentales. Se introduce el Psychoanalytic Diagnostic Manual (PDM) y su relación con las clasificaciones más generales de trastornos mentales, tales como el DSM (Diagnostic and statistical manual of mental disorders) y la CIE (Clasificación internacional de enfermedades), en sus versiones vigentes. Finalmente, se discute la noción de complejidad en los modelos de la mente del Psicoanálisis contemporáneo. Este debate se centra en la coexistencia de distintos aspectos psicopatológicos constitutivos de la mente, a develarse en el vínculo analítico, de modo único con cada paciente.

Psicopatología 2: Trastornos de ansiedad y trastornos del estado de ánimo (PSI120)

Pre- requisito: Psicopatología 1: Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

Este curso desarrolla la comprensión de dos categorías psicopatológicas. En la primera parte, se estudian los principales trastornos de ansiedad: Pánico, fobias y trastorno obsesivo compulsivo. La segunda parte se centra en los trastornos del estado de ánimo: Depresión, manía y bipolaridad. Se estudian estas patologías tanto en sus manifestaciones caracterológicas como sintomatológicas, en sus distintas expresiones a nivel neurótico, limítrofe y psicótico. Se presenta la dinámica y la etiología desde la perspectiva clásica freudiana hasta los autores contemporáneos, así como algunas estrategias de intervención.

Psicopatología 3: Trastornos del control de impulsos, trastornos alimentarios y adicciones (PSI130)

Pre- requisito: Psicopatología 1: Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

Este curso estudia tres categorías psicopatológicas: los trastornos del control de impulsos, los trastornos alimentarios y las adicciones. Se revisa la manifestación de estos trastornos en distintos niveles de organización, enfatizando sus puntos de coincidencia. Se profundiza la comprensión de los procesos inconscientes que subyacen a estas patologías, incluyendo el concepto de creatividad negativa, entre otros. Se reflexiona acerca de las distintas teorías sobre su dinámica y etiología desde la perspectiva de los principales autores contemporáneos y se debaten aspectos de la intervención.

Psicopatología 4: Trastornos de la personalidad (PSI140)

Pre- requisito: Psicopatología 1. Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

El curso aborda la noción de normalidad y patología de la personalidad, de acuerdo al PDM, y lo contrasta con otras acepciones del Psicoanálisis. Asimismo, se presentan los principales trastornos de la personalidad: esquizoide, histriónico, narcisista, antisocial, limítrofe, sadomasoquista y disociativo. Se discute la dinámica y etiología de estos trastornos, desde la perspectiva de los principales autores contemporáneos, así como algunas tendencias actuales en el tratamiento de pacientes con desórdenes de la personalidad.

Psicopatología 5: Psicosis y trastornos de la adaptación (PSI150)

Pre- requisito: Psicopatología 1. Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

Este curso ofrece una revisión de la psicosis como parte de la organización de la personalidad y como trastorno mental. Se presenta la comprensión dinámica y la etiología de la psicosis desde la perspectiva clásica freudiana hasta los autores contemporáneos, prestando especial atención a los aportes de Bion. A partir de ello se discuten las particularidades de la terapia psicoanalítica con pacientes psicóticos. La segunda parte del curso estudia los trastornos de la adaptación, especialmente el estrés agudo y estrés post traumático. En esta sección el candidato profundiza en la noción de trauma psíquico y en las estrategias de intervención en situaciones vitales de crisis y trauma.

Psicopatología 6: Trastornos psicósomáticos y trastornos sexuales (PSI160)

Pre- requisito: Psicopatología 1. Fundamentos de la psicopatología psicoanalítica (PSI110)

El curso aborda dos temas. En la primera parte, se desarrolla la noción de lo psicósomático, tanto en sus manifestaciones clínicas como en el funcionamiento de la personalidad. Se profundiza en el debate sobre la relación mente-cuerpo y las expresiones que desbordan o que no llegan a acceder al pensamiento. En la segunda parte se hace una breve presentación de los trastornos sexuales como síntoma y de las perversiones como organizaciones. En ambos casos, se discute la etiología y la dinámica de estos trastornos desde distintas perspectivas teóricas, desde Freud hasta los autores contemporáneos, así como los aportes más recientes sobre el tratamiento de estos pacientes.

CURSOS DEL ÁREA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Desarrollo temprano (NA110)

El curso aborda las nociones centrales del Desarrollo Temprano incorporando distintas posturas, desde Klein hasta los principales autores contemporáneos. Se discuten diferentes formas de concebir la evolución de la mente, desde el clásico desarrollo lineal hasta los modelos de desarrollo complejo vigentes en la actualidad. Además, se reflexiona acerca de lo genético, lo congénito, lo transgeneracional, lo vincular-familiar y lo vincular-histórico/cultural en esta etapa de la vida. Del mismo modo, se enfatiza la importancia del desarrollo temprano en la comprensión clínica y la construcción de teoría. Esta discusión tiene su complemento experiencial en el curso de Observación de infantes.

Psicoterapia de niños (NA120)

Pre-requisitos: Desarrollo temprano (NA110), Formulación psicoanalítica de casos (TEC120), Psicopatología infantil (NA150)

Se estudian las nociones teóricas y técnicas fundamentales de la psicoterapia psicoanalítica con niños. El curso profundiza en los aspectos centrales del proceso psicoterapéutico y de la terapia de juego, así como sus particularidades según las etapas del desarrollo infantil. Asimismo, se discuten las complejidades de la transferencia y contratransferencia en el trabajo con niños, así como de los aspectos técnicos en el trabajo con los padres.

Psicoterapia de adolescentes (NA130)

Pre-requisitos: Desarrollo temprano (NA110), Formulación psicoanalítica de casos (TEC120), Psicopatología de la adolescencia (NA160)

El curso presenta los aspectos teóricos y técnicos más importantes para la psicoterapia psicoanalítica con adolescentes. En este sentido, se discuten las variantes técnicas –desde distintos autores- así como las dificultades más frecuentes en el trabajo con este grupo etario. La discusión incluye el lugar de la cultura adolescente contemporánea en el establecimiento del encuadre y la alianza terapéutica, además de la incorporación de conceptos y lenguajes necesarios para la comprensión terapéutica. Por último, se plantea la específica complejidad del trabajo con los padres cuando este se indica.

Edipo y latencia (NA141)

Este curso revisa los conceptos teóricos que definen los diferentes estadios del desarrollo psicosexual a la luz de los nuevos modelos psicoanalíticos y el debate contemporáneo. Se discuten los temas fundantes de la evolución de la mente en estas etapas: El paso de diada a terceridad; Edipo negativo y positivo; el súper yo secundario, así como la identidad de género y la evolución de la sexualidad. Se reflexiona –además- acerca de la relevancia de los cambios culturales de las últimas décadas en el desarrollo mental en estas etapas.

Adolescencia (NA142)

El curso aborda la adolescencia como una etapa central para la constitución del ser humano. Se da especial importancia a las distintas crisis evolutivas que enfrenta el



adolescente (sexualidad, identidad, autoridad) y sus consecuencias psíquicas, enfatizando el desarrollo normal. Asimismo, se discuten la noción de estructura de personalidad en la adolescencia y se debaten los aspectos culturales que inciden sobre los adolescentes en el mundo contemporáneo.

Psicopatología infantil (NA150)

Pre requisitos: Desarrollo temprano (NA110), Edipo y latencia (NA142), Psicopatología 1 (PSI110)

Partiendo de la clasificación del Psychodynamic diagnostic manual (PDM), el curso desarrolla las nociones de salud y enfermedad en la primera infancia y en la niñez. Para ello –y tomando en cuenta los procesos evolutivos y el contexto relacional- se distingue entre crisis evolutivas o situacionales y psicopatología propiamente dicha. Se hace especial énfasis en la descripción de los procesos psíquicos que se van construyendo en el desarrollo y a cómo pueden producirse las alteraciones. Asimismo, se estudian los principales trastornos a nivel de patrones emergentes de la personalidad y también de sintomatología, poniendo el acento en los trastornos del desarrollo, alimentación, sueño, eliminación, apego, conducta y estado de ánimo.

Psicopatología en la Adolescencia (NA160)

Pre requisito: Adolescencia (NA142)

El curso analiza las nociones de salud y psicopatología durante la adolescencia, poniendo especial atención a la gran vulnerabilidad de esta etapa debida a los retos evolutivos y la influencia del entorno. Se desarrolla el concepto de “break down” en la adolescencia y se estudian los principales comportamientos de riesgo y trastornos mentales que se producen en esta etapa, incluyendo comportamiento suicida, autolesiones, adicciones, comportamiento antisocial, trastornos de la identidad y trastornos de la alimentación, entre otros.

CURSOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA

Observación de infantes (IC110, IC120)

El curso se aproxima al infante, a sus vínculos más cercanos y al impacto de los mismos en su mente. La propuesta metodológica implica acercarse a dicho conocimiento mediante la observación directa de un bebé mientras se desarrolla, en el marco de la relación privilegiada con su cuidador primario y de un determinado contexto cultural, a lo largo de su primer año de vida. Esta oportunidad privilegiada permite al estudiante desarrollar y afinar sus herramientas teóricas y técnicas para el trabajo clínico.

Supervisión clínica y de psicoanálisis extendido (IC131, IC141, IC151, IC161)

Mediante la supervisión el candidato desarrolla la capacidad de utilizar el Psicoanálisis como herramienta de investigación y de intervención. La supervisión es un espacio privilegiado en el que se integran los conocimientos teóricos y la propia experiencia

terapéutica con la práctica, tanto dentro como fuera del consultorio. Las supervisiones clínicas se centran en la revisión de casos clínicos; mientras que las supervisiones desde el psicoanálisis extendido a otros ámbitos suponen la revisión de casos procedentes de la Educación, la Salud, la Política, el Arte, la Cultura y la Sociedad en general. El curso se desarrolla durante cuatro semestres consecutivos entre el segundo y el tercer año de formación.

CASOS BAJO SUPERVISIÓN

Caso bajo supervisión 1 (CBS110)

En el caso bajo supervisión 1 el candidato conduce un proceso psicoterapéutico con un paciente adulto -con una frecuencia mínima de dos veces por semana- y supervisa semanalmente con un profesional experimentado que cumple una función didáctica. En este primer caso el candidato debe completar 90 horas de supervisión continua y un mínimo de 180 horas de atención.

A diferencia de lo que sucede en otros espacios de supervisión, supervisar el material de un mismo paciente durante un periodo largo permite centrar la atención del supervisor y del candidato en la técnica del psicoterapeuta en formación. En ese sentido, la tarea del supervisor es ayudar al candidato a desarrollar los instrumentos del quehacer psicoterapéutico y a incorporar la teoría –adquirida en los cursos del plan de estudios y en la bibliografía adicional que pueda recomendar- a la práctica clínica. Asimismo, mediante la observación sistemática y acompañada de su labor, se espera que el candidato vaya desarrollando una conciencia de su práctica, de sus fortalezas y debilidades, pero también de su estilo personal e irrepetible.

Caso bajo supervisión 2 (CBS120)

En el caso bajo supervisión 2 el candidato conduce un proceso psicoterapéutico con un paciente adulto, adolescente o niño -con una frecuencia mínima de dos veces por semana- y supervisa semanalmente con un profesional experimentado que cumple una función didáctica. En este primer caso el candidato debe completar 45 horas de supervisión continua y un mínimo de 90 horas de atención.

A diferencia de lo que sucede en otros espacios de supervisión, supervisar el material de un mismo paciente durante un periodo largo permite centrar la atención del supervisor y del candidato en la técnica del psicoterapeuta en formación. En ese sentido, la tarea del supervisor es ayudar al candidato a desarrollar los instrumentos del quehacer psicoterapéutico y a incorporar la teoría –adquirida en los cursos del plan de estudios y en la bibliografía adicional que pueda recomendar- a la práctica clínica. Asimismo, mediante la observación sistemática y acompañada de su labor, se espera que el candidato vaya desarrollando una conciencia de su práctica, de sus fortalezas y debilidades, pero también de su estilo personal e irrepetible.
